Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института

С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Основы и современные проблемы образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Управление образовательными системами

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры……... 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 9

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует диагностический инструментарий для критической оценки современных проблем образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Лучшие практики управления образовательными системами			+
2	Научно-исследовательский семинар	+		
3	Проектный семинар		+	
4	Ситуационное обучение	+		
5	ТРИЗ-технология		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы и современные проблемы образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы и современные проблемы образования» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		З	З	З	
3 семестр					
1	Концептуальные идеи и направления развития образования	2	2	30	Реферат
2	Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.	2	2	30	Реферат

Тема 1. Концептуальные идеи и направления развития образования (УК-1)

Лекция.

Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.

Практическое занятие.

Охарактеризуйте современные подходы к образованию.

Сущность и содержание культурологического подхода.

Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».

Взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов.

Сущность и содержание компетентностного подхода в образовании.

Уровни профессионализма педагога.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.

Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

На основании анализа современных нормативных документов определите содержание понятия «образовательные результаты».

Разработайте презентацию "Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы".

Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. (УК-1)

Лекция.

Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы модернизации и глобализации образования. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.

Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

Практическое занятие.

Содержание понятий инновации, инноватика, педагогическая инноватика.

Содержание понятий «информационные технологии» в образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 1. Концептуальные идеи и направления развития образования

Характеристика определяющих факторов развития содержания современного образования.

Характеристика их роли в развитии современного образования.

Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования.

Кризисные процессы в современном образовании.

Тема 2. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Сложность и противоречивость развития современного образования.

Инновационные процессы в современном образовании.

Основные факторы развития современного образования.

Современные концепции образования и необходимость их модернизации.

Теория и практика непрерывного образования в России.

Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.

Инновационные подходы в оценке достижений обучаемых.

Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1)

Современные подходы к образованию.

Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.

Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке.

Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.

Система образования в России.

Современная образовательная стратегия.

Проблема реализации современных подходов в образовании.

Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования.

Проектирование путей развития образования.

Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.

Современные проблемы педагогического образования

Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.

Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Типовые задания для зачета (УК-1)

Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.

Составьте копилку актуальных педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения.

Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено»	УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний способов и технологий использования диагностического инструментария для критической оценки современных проблем образования. Использует диагностический инструментарий для критической оценки современных проблем образования. Владеет основными навыками использования диагностического инструментария для критической оценки современных проблем образования.
«не зачтено»	УК-1	Отсутствуют знания способов и технологий использования диагностического инструментария для критической оценки современных проблем образования. Не использует диагностический инструментарий для критической оценки современных проблем образования. Не владеет основными навыками использования диагностического инструментария для критической оценки современных проблем образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455536

2. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474466

3. Мандель Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965

6.2 Дополнительная литература:

1. Абросимова, С. А., Айтманбетова, Р. К., Алекберова, И. Э., Алиева, Г. М., Афиногенов, О. С., Баскаева, А. О., Борисова, Л. А., Бриллиантова, О. О., Галаева, Л. Х., Галаева, М. А., Гончарова, В. С., Данилова, И. С., Дулова, И. Е., Ищенко, Г. М., Каблучий, А. Ю., Калмыкова, Я. О., Кириллова, А. А., Кл Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II . - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59054.html

2. Проблемы современной науки и образования. - Весь срок охраны авторского права: Олимп, 2009. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/19129.html

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398

4. 2013, № 2, 2012

6.3 Иные источники:

1. https://elibrary.tsutmb.ru/ - https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
3. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.